

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 19.01.04 Пекарь

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – естественно-научный

Казань

2021

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директорам УИПР

О.Р. Скальская

« 8 » сентября 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса»

Разработал(а) преподаватель _____

Рассмотрена на заседании МГ общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 8 » сентября 2021 года

Руководитель методической группы _____ Валиахметова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.04 Пекарь.

Профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный.

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Критерии оценки | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|--|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | ЛР 5 |

| | | |
|---|---|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | ЛР 6 |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, | ЛР 8 |

| | | |
|--|--|---------------------|
| <p>сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства | |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - умение оказывать первую помощь | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, | <p>ЛР 10</p> |

| | | |
|--|---|---------------------|
| <p>среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p> | | |
| <p>Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p> | | <p>ЛР 23</p> |
| <p>Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученной специальности областях.</p> | | <p>ЛР 24</p> |
| <p>Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении.</p> | | <p>ЛР 25</p> |

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
 - качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
 - количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
 - интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
 - дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

| Код ОК, ЛР | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--------------------------------------|--|---|--|
| ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 | воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли | - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных | - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных | <p>знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, | <p>деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> | <p>получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> | <p>отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
|--|--|---|---|

1.4. Реализация содержания учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – литература, татарский язык в профессиональной деятельности, родная литература, история.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся: 270 ч;
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 180 ч, в том числе:
- теоретического обучения – 120;
- лаб. и практических занятий – 60;
-самостоятельная работа обучающихся - 90.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------|--------------------|
|---------------------------|--------------------|

| | |
|--|-----|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 270 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся | 180 |
| - теоретического обучения | 120 |
| - лаб. и практических занятий | 60 |
| Самостоятельная учебная работа | 90 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.01 «Русский язык»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 22 | | |
| Тема 1.1 Русский язык в современном мире. | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль. | Функциональные стили речи и их особенности. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 1.3 Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 1.4 | Художественный стиль речи, | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|--------------------------------------|
| Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. | его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | | ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 1.5 Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. | Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 1.6 Лингвостилистический анализ текста. | Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 1.7 Освоение видов переработки текста | Освоение видов переработки текста | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Самостоятельная работа | Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон. Деятельность В.М.Ломоносова в популяризации русского литературного языка. | 8 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 2 2 | | |
| Тема 2.1 Фонетика. Фонетический разбор слова. | Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова Звуки речи. Фонема, | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | транскрипция, фонетический разбор слова | | | |
| Орфоэпические нормы. | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных гласных в корне слова | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Правописание чередующихся гласных в корнях слов | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием чередующихся гласных в корне слова | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Основные орфографические правила. | Основные орфографические правила. | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------------------------------|
| Самостоятельная работа | <p>Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> | 10 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | | 34 | | |
| Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | <p>Основные понятия и основные единицы лексики. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p> | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 3.2 Лексика с точки зрения её употребления (нейтральная, книжная). Профессионализм | <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы.</p> | 2 | | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|---|--|----|---|--------------------------------------|
| МЫ. | | | | |
| Тема 3.3 Фразеологизмы. | Фразеология как раздел науки о языке. Основные понятия фразеологии. Фразеологические единицы и их употребление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 3.4 Словари русского языка | Словари русского языка | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 3.5 Работа с лингвистическими словарями. | Работа с лингвистическими словарями | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 3.6 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| 3.7 Изобразительно-выразительные средства русского языка. | Изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Самостоятельная работа | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно | 20 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--------------------------------------|
| | русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | | | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | 32 | 3 | |
| Тема 4.1 Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| | Итоговая контрольная работа по разделам 1, 2, 3, 4. | 2 | 3 | |
| 2 семестр | | | | |
| Тема 4.2 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных | Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных | 2 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|--|--|----|---|--------------------------------------|
| льной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразова тельных моделей и способов словообразова ния. | словообразовательных моделей и способов словообразования. | | | |
| Тема 4.3 Правописание сложных слов. Правописание приставок. | при- / пре-. Правописание сложных слов. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок | 2 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 4.4 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 4.5 Правила переноса слов | Правила переноса слов | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Самостоятельна я работа | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок | 20 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------------------------------|
| | <p>при- / пре-. Правописание сложных слов. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> | | | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 62 | | |
| Тема 5.1 Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных. | <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Распределение существительных по родам.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p> | 4 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.2 Имя прилагательное | <p>Систематизация ранее изученного об имени прилагательном. Углубление понятия о роли имени</p> | 4 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | прилагательном в речи. | | | |
| Тема 5.3 Имя числительное. | Систематизация ранее изученного об имени числительном. Углубление понятия о роли имени числительном в речи. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.4 Местоимение. | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.6 Глагол. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. | Глагол. Морфологический разбор глагола | 4 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.7 Наречие. | Систематизация ранее изученного о наречии. Углубление знаний об особенностях функционирования наречий в речи. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.8 Причастие. | Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.9 Деепричастие. | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. | 2 | 2 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.10 Служебные части речи. | Систематизация ранее изученного о служебных частях речи. | 2 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.11 Предлоги. | Систематизация ранее изученного о предлогах. Углубление знаний о роли предлогов как средств связи слов и предложений в тексте. Особенности правописания предлогов с самостоятельными | 2 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | частями речи. | | | |
| Тема 5.12 Союзы. | Систематизация ранее изученного о союзах. Углубление знаний о роли союзов как средств связи слов и предложений в тексте. | 4 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.13 Частицы. | Систематизация ранее изученного о частицах. Углубление знаний о роли частиц в речи. Особенности правописания частиц с самостоятельными частями речи. | 2 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.14 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 4 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 5.15 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами | Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| | Контрольная работа по разделу 5 | 2 | 3 | |

| | | | | |
|------------------------|---|----|---|--------------------------------------|
| Самостоятельная работа | <p>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Употребление наречия в речи.</p> | 20 | 3 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
|------------------------|---|----|---|--------------------------------------|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p>Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> | 2 | | |
|--|---|---|--|--|

| 2 курс, 3 семестр | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------------------------------|
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 98 | | |
| Тема 6.1 Предложения повествовательны ые, вопросительные, побудительные, восклицательны е | Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.2 Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.3 Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего | Правила построения словосочетаний и предложений. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.4 Управление при словах, близких по значению | Правила построения словосочетаний и предложений. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.5 Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Составление схемы предложения с однородными членами. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.6 Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Составление схемы предложения с однородными членами. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|
| членами | | | | |
| Тема 6.7 Предложения с обособленными членами. Обособление определений | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения.» Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.8 Обособленные приложения и дополнения. | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения.» Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.9 Обособление обстоятельств. | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | 4 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.10 Уточняющие обстоятельства | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | 4 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.11 Сравнительные обороты | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков | 4 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | препинания. | | | |
| Тема 6.12 Вводные слова и предложения | Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания. | 4 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.13 Обращение. Междометия и слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i> | Понятие вставной конструкции. Обращение. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания. | 2 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.14 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Повторение сведений о сочинительных союзах. Расширение знаний учащихся о ССП. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП. Совершенствование пунктуационных навыков. | 4 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | 3 | |
| 4 семестр | | | | |
| Тема 6.15 Сложноподчиненное предложение. СПП с одним придаточным | Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Придаточные предложения, которые относятся к одному слову в главном предложении. Придаточные определительные, придаточные дополнительные, подлежащие, придаточные образа действия и степени. | 6 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.16 Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами | Выработка умений в замене придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами | 6 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |

| | | | | |
|---|--|----|---|--------------------------------------|
| Тема 6.17 СПП с несколькими придаточными | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 6 | 1 | |
| Тема 6.18 Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений | Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными. | 6 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.19 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП | Основные признаки БСП. Условия постановки знаков препинания в БСП. | 6 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.20 Сложные предложения с разными видами связи | Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи. | 6 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.21 Оформление на письме прямой речи и диалога. | Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. | 6 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Тема 6.22 Разные способы оформления на письме цитат | Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование. | 4 | 1 | ОК 1-ОК 6 ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25 |
| Самостоятельная работа | Роль словосочетания в построении предложения. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. | 12 | 3 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|--|
| | <p>Синтаксическая роль инфинитива. Предложения с однородными членами и их функции в речи.</p> <p>Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. Синонимика простых предложений. Синонимика сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Способы введения чужой речи в текст. Русская пунктуация и ее назначение. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p> | | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | 3 | |
| Итого: | | 270 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка, литературы и культуры речи (1). Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов (не менее 30);

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык» (схемы, таблицы);

раздаточные и дидактические пособия (опорные конспекты, сборники заданий и упражнений).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением (1);

мультимедийный проектор с экраном (1).

Информационное обеспечение обучения. Основная литература

Для студентов

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: «Просвещение» 2020
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
6. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.
8. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А., Николина Н. А., Богданова Г. А. Русский язык 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение» 2018 г.
9. Егорова Н.В., Русский язык. Тематические тесты. 11 класс. – М.: ВАКО, 2018.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-

ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Воиутелева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс: «Говорим и пишем правильно». Форма доступа: http://community.livejournal.com/pishu_pravilno - доступ свободный.
2. Электронный ресурс: «Журнал «Язык человека»». Форма доступа: <http://www.philol.msu.ru/~humlang> - доступ свободный.
3. Электронный ресурс: «Коллекция интерактивных диктантов». Форма доступа: <http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html> - доступ свободный.
4. Электронный ресурс: «Крупнейший мировой ресурс по лингвистике». Форма доступа: <http://linguistlist.org> - доступ свободный.
5. Электронный ресурс: «Учебник грамоты». Форма доступа: <http://learning-russian.gramota.ru> - доступ свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты) | Элементы компетенций | Формы и методы контроля и оценки |
|---|----------------------|--|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>-фронтальный опрос;</p> <p>- индивидуальный опрос;</p> <p>-работа по карточкам- заданиям;</p> <p>-диктант;</p> <p>-тесты;</p> <p>-оценка</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках | <p>ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 5-ЛР 11</p> | <p>сочинения о выбранной профессии.</p> <p>-тестирование по теме;</p> <p>-оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями по теме;</p> <p>-контрольная работа; рефераты</p> <p>-итоговое тестирование;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>- индивидуальный</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Предметные:</p> <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной</p> | <p>ЛР23-ЛР25</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <p>опрос;</p> <p>-работа по карточкам- заданиям;</p> <p>-диктант;</p> <p>-тесты;</p> <p>-оценка сочинения о выбранной профессии.</p> <p>-тестирование по теме;</p> <p>-оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями по теме;</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ЛР 5-ЛР 11 ЛР23-ЛР25</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>-контрольная работа;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>- индивидуальный опрос;</p> <p>-работа по карточкам-заданиям;</p> <p>-диктант;</p> | <p><i>Промежуточной формой аттестации по дисциплине является экзамен</i></p> |
|--|---|--|--|

